

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №40» ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ**

Рассмотрено и принято
на заседании ПМО учителей
татарского языка и литературы
МБОУ «Гимназия №40»
Приволжского района г.Казани
Руководитель ПМО
И.Н.Зайдуллина
«22» августа 2019 г.

Согласовано

Заместитель директора
МБОУ «Гимназия №40»
Приволжского района г.Казани
Л.Р.Сагидуллина
«16» августа 2019 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия №40»
Приволжского района г.Казани
Л.А.Яковлева
Приказ № 111 от «16» августа 2019 г.
Приволжского района
г. Казани
Завербовано
Приложение к приказу № 111
от 16.08.2019 г.
от 16.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(приложение к основной образовательной программе
начального общего образования)
по предмету «Родной язык (татарский)»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (татарский)» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета.

Рабочая программа составлена согласно учебному плану основной образовательной программы начального общего образования, инвариантная часть которого предусматривает для изучения данного предмета следующее количество часов:

I класс – 1 час в неделю – 33 часа в год;

II класс – 1 час в неделю – 35 часов в год;

III класс – 1 час в неделю – 35 часов в год;

IV класс – 1 час в неделю – 35 часов в год.

Итого: 138 часов

Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: **принцип обучения общению через общение** (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); **принцип личной индивидуализации** (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); **принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности** (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); **принцип функционального подхода к изучению языка** (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); **принцип учета особенностей родного языка учащихся**. Кроме этого, следует уделять особое внимание **принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности**.

Основными целями изучения родного языка (татарского) являются:

– формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;

– развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с заданными целями в 1-4 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К личностным результатам освоения программы по родному языку (татарскому) относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства

с татарской культурой.

К метапредметным результатам обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты обучения родному языку (татарскому):

Обучающийся научиться:

Говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника.

Вести диалог-знакомство. Приветствовать, прощаться.

Приглашать друзей участию в совместных делах.

Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, **попросить**

их у друга или предложить ему. **Спрашивать и уточнять** о местонахождении предметов.

Вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях.

Оценивать свою учебную деятельность.

Рассказывать о Празднике знаний.

Рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии).

Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье.

Вести диалог-расспрос о домашних делах.

Поручать работу, выражать согласие или несогласие выполнить работу.

Характеризовать кого-либо, называя его качества.

Попросить помочь в домашних делах.

Выразить благодарность за труд и **похвалить**.

Вести диалог о покупке в магазине продуктов, одежды.

Оценивать качества человека по его участию в домашних делах.

Рассказывать о своем режиме дня.

Уточнять время, день недели.

Говорить о наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя.

Вести диалог о приёме у врача.

Предлагать помощь больному.

Давать советы о том, как быть здоровым.

Вести диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке.

Сообщать о любимых овощах и фруктах.

Рассказывать о школьной столовой; о правилах, как накрывать стол.

Вести диалог-обмен мнениями о любимой еде.

Рассказывать о своем друге.

Описывать черты характера друга.

Вести диалог об общих увлечениях, о совместных делах.

Аргументировать свои суждения, каким должен быть настоящий друг.

Написать письмо другу.

Описывать национальные праздники, блюда; **поздравлять** с праздником; **приглашать** гостей, **приглашать** за стол, угостить.

Вести диалог-обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах.

Сообщать о зимних и летних видах спорта, о спортивных кружках, о занятых спортом.

Приглашать на игры.

Сообщать о государственных символах России и Татарстана, о национальностях, проживающих в нашей стране и республике.

Рассказывать о столицах Татарстана, России.

Вести диалог о городах Татарстана.

Описывать природу родного края, погоду, времена года.

Вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах.

Рассуждать о необходимости беречь природу.

Вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях зимой и летом.

Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение.
Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

- ***в говорении***
 - вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
 - воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
 - пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
 - составлять собственный текст по аналогии;
 - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
- ***в аудировании***
 - понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
 - понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
- ***в чтении***
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
 - извлекать конкретную информацию из прочитанного;
 - формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
 - прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
 - самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
 - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
- ***в письме***
 - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
 - выполнять лексико-грамматические упражнения;
 - отвечать письменно на вопросы;
 - писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
 - писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Основное содержание учебного предмета

Тема	Содержание темы
Давайте познакомимся!	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).
Моя школа и мой класс.	Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья.	Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.
Помощь родителям.	Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.
Мой день.	Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.
Покупки.	В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.
В столовой.	В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.
Я и мои друзья.	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.
Праздники.	День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.
Спорт и спортивные игры.	Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.
Моя Республика.	Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.
Природа родного края.	Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.
Поездки и путешествия.	Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.
Выдающиеся представители татарского народа.	Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).
Дополнительный материал.	Я ученик. Мои любимые персонажи. Все члены моей семьи. Осенняя пора. Моя столица – Казань. Мои любимые персонажи. Мой любимый предмет. Фрукты, овощи. На базаре. Национальные блюда. Зима. Весна. Лето. Зимующие птицы. Перелетные птицы. Мой отдых. Татарские писатели и поэты. Национальность. Город с многовековой историей. Письмо другу. В гостях у бабушки и дедушки. Деревенская жизнь. Детские поэты и писатели. Праздники в нашем городе. Спортивные мероприятия. УНТ.
Лингвистические знания и навыки	
Графика, каллиграфия, орфография.	Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).
Фонетическая сторона речи.	Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными <i>ə</i> , <i>ү</i> , <i>ө</i> , <i>ы</i> , <i>э</i> , <i>о</i> ; сложные слова (<i>көнъяк</i> , <i>төнъяк</i> , <i>кульяулык</i>); слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (<i>аккош</i> , <i>китте</i>). Произношение слов с <i>я</i> , <i>ю</i> , <i>е</i> : <i>ярат</i> [йа°рата], <i>яши</i> [йәши], <i>юл</i> [йул], <i>юкә</i> [йүкә], <i>ел</i> [йыл], <i>егет</i> [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слова или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия,

		прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.
Лексическая сторона речи.		Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова – названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, <i>компьютер, фильм</i>). Начальное представление о словообразовании: парные (<i>савыт-саба</i>), сложные (<i>ташибака</i>) и составные (<i>салават купере</i>) слова.
Грамматическая сторона речи.		Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (<i>бу, теге, менә</i>). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами <i>кирәк</i> (<i>кирәк түгел</i>), <i>ярый</i> (<i>ярамый</i>). Наречия времени (<i>бүген, иртәгә, кичә, иртән</i>). Наречие места (<i>монда</i>). Наиболее употребительные послелоги: <i>белән, түрында, өчен, кебек, соң, аша</i> . Послелоги с существительными и местоимениями. Послеложные слова (<i>өстенә, янында</i>). Частицы (-мы/-ме, <i>түгел, әле</i>). Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами <i>һәм, ә, ләкин, чөнки</i> .
Дополнительный материал.		Буквы. Звуки. Законы сингармонизма. Заемствованные слова. Изменение существительных по лицам. Татарский алфавит. Употребление частиц в речи. Порядок слов в повествовательных предложениях. Будущее время. Числительные (единицы, десятки). Транскрипция. Работа с произношением. Глаголы настоящего и прошедшего времени. Сложные слова. Употребление аффиксов. Устойчивые выражения. Простые предложения. Послелоги с существительными и местоимениями. Частицы.

Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

Тема	Содержание темы	Кол-во часов
Предметное содержание речи		
Давайте познакомимся!	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.	2
Наши лесные друзья.	Кто, где живёт? Название животных и птиц (домашние и	2

	дикие).	
Моя школа и мой класс.	Учебные предметы, школьные принадлежности. Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.	3
В огороде.	Овощи и ягоды (с использованием глаголов люблю, не люблю).	1
Будь здоров.	Зимние прогулки. Праздник Новый год. Письмо Деду Морозу. Изучаем части тела. Здоровый образ жизни.	3
Я и моя семья.	Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	1
Покупки.	В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.	1
В городе.	Столица Татарстана – Казань. Города Татарстана.	2
Лето.	Поход в лес. Знакомство с праздником Сабантуй.	1
Дополнительный материал.	Я ученик. Мои любимые персонажи. Все члены моей семьи. Осенняя пора. Моя столица – Казань.	

Лингвистические знания и навыки

Графика.	Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных.	2
Фонетика.	Звуки и звукосочетания татарского языка. Слова с твердыми и мягкими гласными; слова активного словаря с гласными ə, ү, ө, ы, э, օ; слова со специфическими согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч]. Произношение слов с я, ю, е: яратा [йа°рата], яши [йәши], юл [йул], ел [йыл].	2
Лексика.	Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова – названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков.	3
Имена существительные.	Имена существительные. Изменение существительных по числам. Собственные имена существительные.	2
Местоимения.	Местоимения личные (я, ты, он(а)).	1
Числительные.	Количественные числительные до 10, порядковые числительные до 10.	1
Формы глагола.	Глаголы настоящего времени (бара, кайта яза, эшли и т.д.). Неопределенная форма глагола с модальными словами кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый).	3
Наречия.	Наречия времени (бүген, иртәгә). Наречие места (монда).	1
Послелоги.	Наиболее употребительные послелоги: белән, турында. Послелоги с существительными и местоимениями. Частицы (-мы/-ме, түгел, але).	1
Синтаксическая единица.	Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения.	1
Дополнительный материал.	Татарский алфавит. Звуки. Устойчивые выражения. Транскрипция. Употребление частиц в речи.	

2 класс (35 часов)

Тема	Содержание темы	Кол-во часов
Предметное содержание речи		
Здравствуй, школа!	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета). Учебные принадлежности. Знакомство с татарскими народными сказками.	2
Осень.	Приметы осени. Как я хожу на рынок?	1
Помощь родителям.	Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности. Соблюдение чистоты.	2
Зима.	Праздник Новый год. Поздравления. Зимние прогулки.	2
Наша семья.	Распорядок дня. Члены семьи. Гостеприимство.	2
Весна.	Поздравление с 8 марта. Прогноз погоды.	1
Моя Республика.	Общие сведения: название, символика, столица, города, реки. Карта Республики.	2
Покупки.	В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.	2
Лето.	Летние прогулки. Сабантуй.	1
Дополнительный материал.	В гостях у бабушки и дедушки. Деревенская жизнь. Поход в магазин. Мои любимые персонажи. Мой любимый предмет. Фрукты, овощи. На базаре. Национальные блюда.	
Лингвистические знания и навыки		
Графика. Каллиграфия.	Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных.	3
Фонетика.	Транскрипция. Звуки и звукосочетания татарского языка. Слова активного словаря с гласными <i>ə</i> , <i>ү</i> , <i>ө</i> , <i>ы</i> , <i>э</i> , <i>о</i> ; сложные слова (<i>көнъяк</i> , <i>төнъяк</i> , <i>кульяулык</i>); слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч] ['] (гамза). Произношение слов с <i>я</i> , <i>ю</i> , <i>е</i> : <i>юл</i> [йул], <i>юкә</i> [йүкә], <i>ел</i> [йыл], <i>егет</i> [йэгэт].	2
Лексика.	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа.	3
Имена существительные.	Изменение существительных по числам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные и нарицательные имена существительные.	3
Местоимения.	Личные (мы, вы, они). Указательные (бу теге)	1
Числительные.	Количественные числительные до 20, порядковые числительные до 20.	1
Глагол.	Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам. Глагол определенного прошедшего времени.	2

Модальные слова.	Неопределенная форма глагола с модальными словами <i>кирәк</i> (<i>кирәк түгел</i>), <i>ярый</i> (<i>ярамый</i>).	1
Послеложные слова.	Послелоги: <i>турында</i> , <i>өчен</i> . Послелоги с существительными и местоимениями. Послеложные слова (<i>өстендә</i> , <i>янында</i>).	1
Синтаксическая единица языка.	Основной коммуникативный тип предложений: повествовательное предложение. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами <i>һәм</i> , <i>ә</i> , <i>ләкин</i> , <i>чөнки</i> .	3
Дополнительный материал.	Транскрипция. Работа с произношением. Глаголы настоящего и прошедшего времени. Заимствованные слова.	

3 класс (35 часов)

Тема	Содержание темы	Кол-во часов
Предметное содержание речи		
В столовой.	В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.	2
Пришла зима.	Праздник Новый год. Хоровод. Прогулки. Прогноз погоды.	2
Я и мои друзья.	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.	2
В городах и сёлах.	Названия улиц, многоквартирные дома. Рассказ о городе, в котором живешь. Транспорт.	3
Праздники.	День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.	3
Наши братья меньшие.	Роли домашних животных в воспитании. Значение животных в деревне.	2
Прекрасное лето.	Стихотворения о временах года. Летние игры. Лесные витамины. Великий праздник Сабантуй.	3
Дополнительный материал.	Национальность. Город с многовековой историей. Письмо другу. Праздники нашей страны. Зима. Весна. Лето. Зимующие птицы. Перелетные птицы.	
Лингвистические знания и навыки		
Графика.	Знаки транскрипции. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	3
Фонетика.	Закон сингармонизма. Слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; сложные слова (<i>көньяк</i> , <i>төньяк</i> , <i>кульяулык</i>); слова с двойными согласными (<i>аккош</i> , <i>ите</i>). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слова или слова.	3
Лексика.	Начальное представление о словообразовании: парные (<i>савыт-саба,</i>), сложные (<i>ташибака</i>) и составные (<i>салават күпере</i>) слова.	1
Имена существительные.	Изменение существительных по числам. Изменение существительных по принадлежности. Употребление аффиксов <i>-чи</i> , <i>-че</i> .	2

Имена прилагательные.	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.	1
Местоимения.	Местоимения личные (падежные формы), <i>уз</i> , <i>hәр</i> , <i>барлык</i> .	1
Послелоги.	Послелоги: <i>чөнки</i> , <i>ләкин</i> , <i>янында</i> , <i>турында</i> , <i>карында</i> , <i>өстенде</i> , <i>астында</i> .	1
Глаголы.	Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного времени по лицам и числам. Повелительное наклонение.	3
Синтаксическая единица языка.	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами <i>hәм</i> , <i>ә</i> , <i>ләкин</i> , <i>чөнки</i> .	3
Дополнительный материал.	Сложные слова. Употребление аффиксов. Устойчивые выражения. Простые предложения. Законы сингармонизма.	

4 класс (35 часов)

Тема	Содержание темы	Кол-во часов
------	-----------------	--------------

Предметное содержание речи

Спорт и спортивные игры.	Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.	2
Моя Республика.	Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.	3
Природа родного края.	Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.	3
Поездки и путешествия.	Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.	2
Выдающиеся представители татарского народа.	Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).	5
Дополнительный материал.	Детские поэты и писатели. Праздники в нашем городе. Спортивные мероприятия. УНТ.	

Лингвистические знания и навыки

Графика.	Правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	2
Фонетика.	Слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч] ['] (гамза), слова с двойными согласными (аккош, итте). Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения,	5

	поздравления, извинения, просьбы, приказа.	
Лексика.	Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, <i>компьютер, фильм</i>). Начальное представление о словообразовании: парные (<i>савыт-саба, ат-ана</i>), сложные (<i>ташибака, карабодай</i>) и составные (<i>салават купере</i>) слова. Устойчивые выражения: <i>эшили башлады, яза башлады</i> .	4
Имена существительные.	Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные.	2
Имена прилагательные.	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Антонимичные пары.	1
Местоимения.	Вопросительные местоимения (ни, кемне, нэрсэне).	1
Числительные.	Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Собирательные числительные.	1
Глаголы.	Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени, будущего определенного времени по лицам и числам. Желательное наклонение.	2
Типы предложений.	Частицы (-мы/-ме, тугел, эле). Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Предложения с союзами <i>һәм, ә, ләкин, чөнки, шуңа күрә</i> .	2
Дополнительный материал.	Работа с произношением. Послелоги с существительными и местоимениями. Частицы. Простые предложения.	

**Нормы контроля обученности по видам речевой деятельности
1-4 классы**

№	Виды речевой деятельности	Классы			
		I	II	III	IV
1.	Аудирование .	Слова, словосочетания	0,1-0,2 минуты	0,2-0,4 минуты	0,3-0,5 минуты
2.	Диалогическая речь.	3 реплики	4 реплики	5 реплик	6 реплик
3.	Монологическая речь.	4 фразы	5 фраз	6 фраз	7 фраз
4.	Чтение.	15-25 слов	25-35 слов	35-45 слов	45-55 слов
5.	Письмо:				
	списывание	1-2 предложения	3-4 предложения	4-5 предложений	5-6 предложений
	словарный диктант		5-6 слов	7-8 слов	8-9 слов
	сочинение			4-5 предложений	5-6 предложений